

Koncept warsztatów edukacyjno-artystycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym

Obszar tematyczny: „Świętujemy razem!”

Czas: 2 x 45 minut

Cele w zakresie wiedzy:

1. Rozwijanie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych w wybranych krajach Europy.
2. Rozwijanie wiedzy na temat tego, co różni, a co łączy tradycje bożonarodzeniowe w wybranych krajach europejskich.

Cele w zakresie umiejętności:

1. Kształtowanie orientacji kalendarzowej.
2. Rozwijanie wyobraźni i umiejętności twórczego myślenia.
3. Rozwijanie umiejętności zespołowego kreowania święta europejskiego.

Cele w zakresie kompetencji społecznych:

1. Kształtowanie postawy tolerancji wobec różnorodności tradycji bożonarodzeniowych.
2. Kształtowanie postawy zaangażowania we współpracę z rówieśnikami.
3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólne dzieło o charakterze inkluzywnym.

Metody pracy o charakterze aktywizującym

1. Metody problemowe: obserwacja z wyborem środka ekspozycji i burza mózgów.
2. Metoda graficznego zapisu: linia czasu.
3. Metoda ekspresji i impresji: projekt.
4. Mapa mentalna.



Formy pracy:

1. Indywidualna.
2. Grupowa.
3. Zespołowa.

Materiały/środki dydaktyczne:

1. Flagi wybranych krajów europejskich – Polski, Czech, Słowacji.
2. Fotografie/ilustracje z gazet motywów bożonarodzeniowych charakterystycznych dla wybranych krajów europejskich – Polski, Czech i Słowacji – choinka, potrawy wigilijne, postaci podarowujące prezenty świąteczne.
3. Symbole śnieżynki i choinki oraz etykiety wyrazów: grudzień, styczeń, luty.
4. Nagrania kolędy pt. „Cicha noc” w języku polskim, czeskim i słowackim.
5. Materiały teatralno-plastyczne do tworzenia wspólnego projektu.

Strategia warsztatów**Etap I. Tradycje bożonarodzeniowe w wybranych krajach europejskich**

O tym co je łączy, a co różni

1. Drzewko bożonarodzeniowe:
 - a. Polska: żywe lub sztuczne drzewko ozdabia się bombkami choinkowymi, cukierkami, pierniczkami, łańcuchami, włosami anielskimi oraz lamkami.
 - b. Słowacja: choinkę ozdabia się kukurydzianymi laleczkami wykonanymi z wysuszonych liści kukurydzy.
 - c. Czechy: choinkę zdobi się gwiazdkami i kwiatkami wykonanymi ze szklanych koralików oraz słomianymi plecionkami w kształcie płatków śniegu.
2. Ten, który przynosi świąteczne prezenty:
 - a. Polska: Święty Mikołaj.
 - b. Słowacja i Czechy: Dzieciątko Jezus.



3. Potrawy wigilijne:

- a. Polska: barszcz czerwony z uszkami, zupa grzybowa, pierogi z kapustą i grzybami, kapusta z grzybami, karp, kluski z makiem, kompot z suszonych owoców.
- b. Słowacja: karp, zupa kapustnica, sałatka ziemniaczana.
- c. Czechy: kuba (zapiekanka z kaszy i grzybów), zupa rybna, smażony karp, sałatka ziemniaczana, chałka.

4. Kolędy:

- a. Polska: „Cicha noc”.
- b. Słowacja: „Tichá noc, svätá noc”.
- c. Czechy: „Tichá noc, svatá noc”.

ETAP II. Projekt wspólnego – europejskiego święta bożonarodzeniowego **Świętujemy razem!**

1. Tworzenie wspólnego kalendarza za pomocą linii czasu – dzieci zaznaczają symbolem śnieżynki na poziomej linii czasu aktualną porę roku – zimę. Następnie zaznaczają zimowe miesiące – etykietami wyrazów (grudzień, styczeń, luty). W miesiącu grudniu natomiast zaznaczają dni okolicznościowe w porządku chronologicznym – 24 grudnia (Wigilia) – 25 grudnia (I Dzień Świąt Bożego Narodzenia) – 26 grudnia (II Dzień Świąt Bożego Narodzenia) – za pomocą symbolu choinki.
2. Projektowanie wspólnego europejskiego święta bożonarodzeniowego:
 - a. dzieci za pomocą burzy mózgów wymyślają i podają:
 - interesujące i nietypowe nazwy dla wspólnego europejskiego święta;
 - dominujące kolory;
 - nietypowe ozdoby choinkowe;
 - potrawy, których chciałyby skosztować;
 - nazwy postaci, które roznosiłyby prezenty i opisują, jakby wyglądały;
 - b. dzieci wspólnie wybierają najbardziej oryginalne pomysły.



3. Realizacja projektu w dwóch formach do wyboru:
- a. Projekt „Nasze wspólne bożonarodzeniowe święto europejskie” realizowany w formie mapy mentalnej z wykorzystaniem fotografii, ilustracji z gazet, prostej grafiki i znaczników kierunkowości.
 - b. Projekt „Nasze wspólne bożonarodzeniowe święto europejskie” realizowany poprzez krótką formę teatralno-plastyczną.

Komentarz metodyczny do konceptu warsztatów edukacyjno-artystycznych

Działania pomocowe w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi:

- 1. Posiłkowanie się prostym i jednoznacznym komunikatem werbalnym.
- 2. Stosowanie powtórzeń w sferze werbalnej i czynnościowej.
- 3. Posiłkowanie się obrazem (ilustracja / fotografia) oraz konkretem (przedmiot rzeczywisty).
- 4. Wydłużenie czasu na realizację niektórych ćwiczeń, zadań oraz stosowanie przerw w pracy, szczególnie przy wysokim stopniu dekoncentracji.
- 5. Wsparcie emocjonalne dziecka / stosowanie wzmocnień pozytywnych, celem zmotywowania dziecka do pracy lub docenienia jego pracy.

